

Карпенко О.А.

*Самарский государственный экономический университет,
АО «Самарагорэнергосбыт»
Самара*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩЕГО

Аннотация: В данной статье рассматривается личностное развитие человека в современном мире, его влияние на общественно-экономическую жизнь и формирование будущего. Внимание уделяется изучению социальных взаимоотношений и взаимодействий как предвестников усиления процессов глобализации. Также рассматриваются современные институциональные тенденции человеческого развития, такие как групповая проектная деятельность, инновационное развитие и изменения в образовательной сфере, влияющие на формирование будущего социально-экономической системы и приводящие к росту глобализационных процессов.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, духовный, ментальный, эмоциональный интеллект, социальный капитал, глобализация.

Karpenko O.A.

*Samara state University of Economics, AO «Samaragorenergosbyt»
Samara*

INFLUENCE OF INTELLECTUAL, SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A PERSON IN THE FORMATION OF THE SOCIO-ECONOMIC SPACE OF THE FUTURE

Abstract: This article examines the personal development of a person in the modern world, its impact on social and economic life and the formation of the future. Attention is paid to the study of social relationships and interactions as harbingers of increasing globalization processes. Modern institutional trends of human development, such as group project activities, innovative development and changes in the educational sphere that affect the formation of the future socio-economic system and lead to the growth of globalization processes, are also considered.

Key words: intellectual capital, spiritual, mental, emotional intelligence, social capital, globalization.

В настоящее время в приоритете современного человеческого развития идут личные качества и их успешное и эффективное их применение в социально-экономической жизни. В связи с переходом множества профессиональных и управленческих функций к искусственному интеллекту в последнее время, в экономике возрастает роль личностных качеств человека, которые он мог бы применить как в экономических и производственных процессах, так и в процессе общения и социального взаимодействия. Особенно ярко проявляются личные качества в образовании (авторские лекции), медицине (личные методики диагностирования и лечения, массаж и т.п.), сфере услуг при индивидуальном общении с клиентом, сфере культуры и искусства и др. Это интеллектуальные качества человека, в том числе эмоциональный, ментальный и духовный интеллект; духовные качества – мотивация, цели, принципы, волевые качества; социальные – умение правильно общаться с людьми, грамотно взаимодействовать с ними, понимание возможностей своего положительного влияния на людей и помощи им; личностные – индивидуальный подход к своей деятельности и к собеседнику, личные нравственные качества, интересы, зоны развития и ответственности, возможности и индивидуальные особенности.

Человек благодаря своим личным качествам, ментальным и поведенческим реакциям на информацию или события, мыслит определенным образом, совершает поступки и тем самым влияет на создание событий в своей жизни, в том числе экономических, которые создают его будущее. Пока человек не принял какое-либо конкретное решение, будущее существует в нескольких вариантах. И человек своими действиями и поступками делает выбор в ту или иную сторону, тем самым формируя свое будущее в настоящем. Вместе с этим человек постоянно находится в социуме и связан отношениями с другими людьми. Некоторые люди поступают независимо от него, а некоторые – зависимо. Люди взаимосвязаны друг с другом, особенно тесная связь идет в группах, сообществах, в семьях, и взаимно влияют на формирование будущего друг у друга.

В современном периоде развития общественно-экономической системы наблюдается увеличение процессов социального взаимодействия. Во многом это связано с возрастанием сетевых процессов в экономике и обществе и массовым введением удаленного формата учебы, работы и общения. В произошел резкий скачок значимости потребности в общении и в объединениях. Наблюдается рост социальных групп, движений, проектов, рост числа общественных организаций. А возрастание социальной активности в конечном итоге выливается в процессы глобализации. Благодаря социальным сетям появляются всевозможные и все новые сообщества и группы как профессиональные, так и непрофессиональные, и вместе с ними открывается небольшая возможность прямого общения с успешными людьми, которые могут передать часть своего опыта и миропонимания. Аналогична ситуация с образованием, в котором посредством

интернет-технологий можно общаться с известными преподавателями. Помимо сетевого формата учебы появились всевозможные виды и формы дополнительного образования, начиная с профессионального и заканчивая обучением хобби, и тренингов по личностному развитию: налаживанию отношений, ситуаций во всех сферах жизнедеятельности, помощь в решении вопросов самореализации и поиска своего предназначения. Таким образом, сейчас открыты небывалые возможности для саморазвития, социального, профессионального и личностного роста человека. Причем эти возможности связаны и с международным общением, учебой, прохождением практики, стажировки и работы за рубежом. Упрочняется практика и расширяются возможности одновременного обучения в российских и зарубежных вузах.

В современной экономике возрастание влияние личности человека связано с тем, что все большее значение приобретает горизонтальная процессная структура в организациях и их объединениях и проектная деятельность. Горизонтальные структуры, при которых фактически отсутствует руководство среднего звена и горизонтальная интеграция упрочняются в мировом экономическом сообществе. Существуют филиалы фирм в различных городах и странах и специалисты ведут на своем месте почти весь производственный процесс, управляя автоматизированными системами. Горизонтальная интеграция проявляется в том, что производственные участки находятся в разных странах и городах и при этом взаимодействуют друг с другом. Здесь человеку уже не требуется руководство как таковое, помимо профессиональных навыков и знаний, ему необходим определенный набор надпрофессиональных навыков, к примеру, комплексное и системное мышление для постановки и выполнения задач.

Данная ситуация характерна и для актуальной в настоящий момент проектной деятельности. Тенденция к проектной деятельности является глобальной, она затрагивает все основные сферы общественно-экономической системы: науку и технику, экономику, сферу инноваций, социальную сферу, образование, сферу услуг и др. и распространена в мире. В связи с ориентацией на развитие робототехники и искусственного интеллекта сейчас развиваются всевозможные проектные направления, объединяющие в себе специалистов различной направленности, разных областей знаний и сфер деятельности, гуманитарных и технических наук, производства и потребления, сфер науки, техники, литературы и искусства и множество других комбинаций.

В сфере образования в отдельных ведущих вузах страны введена практика защиты коллективных проектов и открытия собственного стартап – предприятия вместо привычной защиты диплома. При этом в проектах участвуют специалисты разных специальностей, областей знаний и даже разных вузов, находясь в тесном взаимодействии с практической стороной, ведь в будущем предстоит его внедрение на рынок. [4]

Проектная деятельность помимо развития и коммуникабельности молодежи в образовательной среде также способствует инновационному развитию регионов и территорий. Инициативная группа, защитив и выиграв проект, затем его дорабатывает до рыночных потребностей, запускает и реализует. И здесь у нее, благодаря вузам, общественным площадками, центрам инновационного развития и другим институтам инновационной системы, появляются институциональные возможности для привлечения всевозможных партнеров, инвесторов, предпринимателей, организаторов, экспертов, общественных организаций и даже органов власти. И в итоге проектная работа служит своеобразным ускорением инновационного лифта как для инновационной инфраструктуры территорий и проектов, так и для развития самих людей и команды. Ключевым моментом в этом ускорении и катализатором развития служит взаимное групповое развитие людей, обмен опытом, знаниями и мнениями между ними. Ведь ключом, открывающим двери в мир реализации своих целей и желаний на благо общества и получения достойного дохода и собственного развития является социальный капитал и социальные связи. Создаваемые площадки для ознакомительных, партнерских и развивающих встреч в образовательной, инновационной и рабочей среде как раз напрямую создают этот капитал и развивают. В качестве примера можно привести Точки кипения при ведущих городских университетах, [3] молодежный форум I-Волга, [5] на которых люди могут полноценно обмениваться опытом и развиваться. Для взрослых людей хорошими площадками для такого развития служат сообщества по нетворкингу и взаимному общению, создаваемые по типу организационной структуры предприятий. Например, сообщество «Про женщин», [6] в котором создано множество более мелких групп развития и взаимодействия, где каждый человек является вкладом в развитие друг друга.

Проектная работа сама по себе отличается необходимостью достижения общей цели, под которую формируются задачи и план мероприятий для их реализации. Одновременно подбирается команда проекта, в которой каждый может выполнять как собственные строго определенные функции, так и пробовать новые для себя виды деятельности и общения, достигать совместных результатов и влиять на поведение, восприятие и результаты других. В проектной работе в процессе создания общественно-полезного или нового продукта идет взаимное развитие и внутренне интеллектуальное, социальное и духовное обогащение людей. И, как показывает практика, совместно они более разносторонне и быстро развиваются и показывают более высокие результаты. С этой целью на современных предприятиях создаются не только производственные проекты и рабочие группы, но и группы общения, обмена мнениями и даже совместного отдыха. Одним из основоположников этого являлись заводы Г.Форда, где отдельное внимание уделялось каждому сотруднику. [1] Доказано, что групповая

деятельность и общение положительно влияют на производительность труда, снижают уровень напряженности и тревожности, повышают самооценку и мотивацию людей. Такая практика взята на вооружение в некоторых зарубежных компаниях. [2]

Вместе с тем, начиная с 2020 года в России и во всем мире стали более активно развиваться социальные проекты и социальное предпринимательство, имеющие своей целью не только решение производственных задач, получение прибыли или личностное развитие, но также, что не менее важно, достижение социальных целей и решение социальных и общественных проблем, к примеру, снижения бедности, уборки территории, проблемы бездомных животных или помощь детям-сиротам и т.д. И достижение социальных целей здесь является главенствующим. В 2019 – 2020 годах возросло количество выигранных грантовых проектов, в том числе социальных проектов Фонда президентских грантов РФ. [7]

Глобализационные тренды сейчас все ярче становятся видны в сфере образования. Современные университеты медленно адаптируются к необходимости обучения студентов в новых условиях, которым придется обучаться несколько раз и овладевать дополнительными универсальными навыками. К трендам глобализации относят междисциплинарность, при которой студенты изучают не предметы, а общие темы с точки зрения комбинаций различных предметов, как близких и связанных друг с другом, так и противоположных, в том числе технических и гуманитарных, что дает широкий кругозор и формирует полную картину. [8] Также это рост востребованности зарубежных дипломов, образовательной мобильности и студенческого туризма, возрастание значения международного общения, олимпиад и конференций. Отсюда можно ожидать усиления процессов глобализации в будущем.

Библиографический список

1. Беляев Н.З. Генри Форд. Рабочая политика. Режим доступа: <https://biography.wikireading.ru/285867>
2. Вильчинская – Бутенко М.Э. Современные тенденции организации корпоративного досуга за рубежом // Вестник СПбГУКИ. – 2012. - № 1 (10). – С. 109 – 114.
3. В трех региональных университетах открылись точки кипения. Министерство социально-экономического развития и инвестиций Самарской области. Режим доступа: <https://economy.samregion.ru/press-center/sobytiya/v-trekh-samarskikh-universitetakh-otkrylis-tochki-kipeniya/>
4. Ганбаров А.Т. Старап вместо дипломной работы // Вестник науки и образования. – 2019. - № 4

5. Молодежный форум I-Волга. Официальный сайт. Режим доступа: <https://ivolgaforum.ru/>
6. Сообщество Про женщин. Официальный сайт. Режим доступа: <https://pro-women.ru/>
7. Фонд президентских грантов. Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/public/contest/index>
8. Черепанова Ю. Школа будущего: пять трендов, которые совершат революцию в высшем образовании. 08.07.2020. Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/s/forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/404527-shkola-budushchego-pyat-trendov-kotorye-sovershat-revolyuciyu-v-vysshem>